**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE / CATEDRELOR DECLARATE VACANTE / REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**15 iulie 2015**

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE, LIMBA ȘI LITERATURA UCRAINEANĂ MATERNĂ ȘI METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII UCRAINENE MATERNE; INSTITUTORI /ÎNVĂȚĂTORI**

**VARIANTA 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**Прочитайте уважно нижчеподаний текст і виконайте вимоги:**

В час гарячий полудневий
Виглядаю у віконце:
Ясне небо, ясне море,
Ясні хмарки, ясне сонце.

Певно, се країна світла
Та злотистої блакиті,
Певно, тут не чули зроду,
Що була негода в світі!

Тиша в морі...ледве - ледве
Колихає море хвилі;
Не колишуться од вітру,
На човнах вітрила білі.

(**Леся Українка**, *Тиша морська* )

Вимоги:

**А.**

1.коротко опишіть життєвий і творчий шлях автора; **10 puncte**
2.визначіть сюжетну лінію твору і головну ідею; **4 puncte**
3.визначіть, до якого літературного жанру належить цей твір; **3 puncte**
4.знайдіть та випишіть вирази, за допомогою яких поетеса описує природу. **3 puncte**

**Б.**

1.зробіть морфологічно-синтаксичний аналіз таких слів : *виглядаю, море, білі* ; **3 puncte**
2.поділіть на склади перші вісім (8) слів; **2 puncte**
3.доберіть антоніми до таких слів: *гарячий, тиша, світла*; **2 puncte**
4.знайдіть споріднені слова від слова *сонце*; **3 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Scrieţi, pe foaia de examen, răspunsurile la următoarele cerinţe, cu privire la textul de mai jos:

*Dar muştele, care nu înţelegeau deloc graiul oamenilor, nu se lăsară izgonite, ci tăbărâră asupra ospăţului. Atunci croitoraşul îşi ieşi din sărite şi, apucând o basma, începu să lovească fără cruţare în grămada de muşte. „Păi dacă-i aşa, las'pe mine, că vă-nvăţ eu minte!" îşi zise el. Ridică basmaua, numără, şi ce credeţi: nu mai puţin de şapte muşte zăceau moarte în faţa lui, cu picioruşele ţepene! „Da'ştii că-mi eşti voinic, mă băiete! se grozăvi el şi-şi admiră singur vitejia. O ispravă ca asta se cuvine s-o afle pe dată tot târgul!..." Îşi croi la iuţeală un brâu, îl cusu bine să fie trainic şi brodă pe el, cu litere de-o şchioapă: „Şapte dintr-o lovitură!"*

(Fraţii Grimm, *Croitoraşul cel viteaz*)

1. Indicaţi sinonime pentru următoarele cuvinte / grupuri de cuvinte:
*a înţelege, a-şi ieşi din sărite, a crede, la iuţeală*. **4 puncte**
2. Pornind de la numeralul cardinal *şapte*, formaţi numeralele corespunzătoare următoarelor categorii: numeral adverbial, numeral distributiv, numeral ordinal. **6 puncte**
3. Alegeţi o naraţiune culeasă de Fraţii Grimm, demonstrând totodată prin cinci caracteristici, apartenenţa ei la basm. **10 puncte**
4. Caracterizaţi personajul principal din naraţiunea indicată mai sus. **6 puncte**
5. Indicaţi modul şi timpul următoarelor verbe: *înţelegeau, începu.* **4 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

1. Prezentaţi patru forme de stimulare a interesului pentru lectură al elevilor. **4 puncte**
2. Exemplificaţi, raportându-vă la obiectul de studiu Limba şi literatura română, următoarele tipuri de itemi obiectivi: de tip pereche, cu alegere dublă, cu alegere multiplă. **6 puncte**
3. Daţi câte un exemplu pentru următoarele tipuri de exerciţii gramaticale: de amplificare şi de construcţie. **4 puncte**
4. Роль позакласного читання та зв'язок класного читання з позакласним у викладанні літератури у початкових класах. **8 puncte**
5. Розробка моделі одного дидактичного проекту з читання у початкових класах (на вибір) . **8 puncte**