CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2015

Probă scrisă
Cultură civică

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

I TÉTEL (30 pont)

1. A gyerekek jogaira vonatkozó ENSZ egyezmény magába foglalja az államok azon kötelességét, hogy a gyerekek védelme és gondozásáért felelős intézmények és szolgáltatások minőségi standardjait biztosítsák.

A. Soroljon fel két olyan területet, melyben a tagállamoknak a minőségi standardok biztosításának tiszteletben tartására kell törekedjenek **4 pont**
B. Példázza két módját annak, ahogyan a tanuláshoz való jog biztosítható **6 pont**
C. Magyarázza meg röviden az esélyegyenlőség elvét az intézményesített gyermekek esetében! **6 pont**

2. Elemezze, hozzávetőleg 2 oldalas terjedelemben a tulajdon tiszteletben tartásának jelentős elméleti aspektusait (a tulajdonjog meghatározása, három tulajdonforma leírása, magyarázza meg a tulajdon szavatolásának szerepét egy demokratikus társadalomban), hangsúlyozva ugyanakkor a tulajdonhoz kötődő nézetek következményeit egy működő piacgazdaság kiépítésében.
Megjegyzés: Pontozva van a megfelelő szaknyelv használata (1 pont), és az elemzésnek a megadott terjedelembe való beilleszkedése (1 pont).

14 pont

II. TÉTEL (30 pont)

Dolgozza ki a szabadság egy problematikájának elemzését, melyet a következő szövegrész is érint:

Egyetlen vonatkozása egy ember magatartásának, amiért őt a társadalom felelősségre vonhatja az másokra vonatkozik. Ami csupán az ő személyére vonatkozik, az ő függetlensége, valójában abszolút. Önmaga, saját teste és szelleme fölött az egyén szuverén.

(J. St. Mill, *Despre libertate*)

Az elemzés kidolgozásában a következő támpontokat kövesse:

- magyarázza meg politikai szabadság problémaköréhez rendelt két fogalom jelentését
- érvekkel támassza alá a szöveg alapgondolatát
- mutasson be, az egyéni szabadságra vonatkozó, másik perspektívát, pontosítván ugyanakor ezen álláspont és a Mill által képviselt álláspont közötti összefüggést
- fogalmazzon meg egy ellenvetést azon koncepcióval szemben, mely szerint *az állam közbeavatkozása kizárólag a társadalmi jót szolgálja*
- érvekkel támassza alá Mill azon gondolatának aktualitását, mely szerint *egy konfliktusos társadalmi keret kontextusában a személyes szabadságot tiszteletben kell tartani*.

Megjegyzés: Pontozva van a szaknyelv megfelelő használata is (1 pont), valamint a bemutatás elrendezése – bevezető, tartalom, következtetés (1 pont) .

III. TÉTEL **(30 pont)**

A. A következő szövegrész a polgári ismeretek VII. osztályos iskolai programjának része

Competenţe specifice	***Conţinuturi***
1.2. Identificarea, în diferite contexte, a drepturilor omului şi a responsabilităţilor asociate fiecărui drept *2.1. Caracterizarea persoanei în diferite ipostaze: membru al unei familii, al unui grup social, al comunităţii* *2.2. Caracterizarea diferitelor tipuri de grupuri sociale din perspectiva specificului acestora, precum şi a relaţiilor interpersonale ce pot lua naştere în cadrul grupurilor*	***Viaţa în societate*** • *Persoana: unicitatea şi demnitatea omului* • *Omul - fiinţă socială* - *Grupurile: caracteristici, tipuri* - *Atitudini şi relaţii interpersonale în grup; relaţii între grupuri (de cooperare, competiţie, solidaritate, conflict, toleranţă, respect, comunicare, influenţare, apreciere, ajutor etc.)* - *Familia ca grup social; roluri în familia contemporană*

(Programa şcolară de cultură civică, OMECI nr.5097/09.09.2009)

Táblázatos formában tervezzen meg, az alábbi struktúrána alapján, a fenti részletnek megfelelő, 4 óra terjedelmére kiterjedő tanulási egységet. A táblázat keretén belül egy- egy vízszintes vonallal jelölje az egyes órákra tervezett elemek közötti elhatárolást.

Tartalmak	Specifikus kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Értékelés
[ide a tanulási tevékenység tartalmai kerülnek]	[ide az iskolai programban megadott specifikus kompetencia sorszáma kerül]	[ide a specifikus kompetenciára nézve adekvát tevékenység kerül]	[ide feltüntetjuk a tevékenység időtartamát, a helyszínt, az oktatási segédanyagokat, az oktatásszervezés formáit]	[ide az értékelésre alkalmazandó módszerek, eljárások, eszközök kerülnek]

10 pont

B. A vizsgalapra vezessétek fel a helyes válasz betükódját (a,b,c,d), tudván hogy a válaszlehetőségek közül minden esetben csak egy helyes.

1. A tanerő munkaeszköze, amely célok, elméleti, gyakorlati és alkalmazott tartalmak, módszertani javallatok és értékelési módozatok formájában egy tanévre kivetítve megadja az oktatási ajánlatot:

a. a tanköny
b. a program
c. a kerettanterv
d. a módszertani útmutató

2. Az a módszer amely a a tanulandó anyagot kivetíti a valós élet talajára, hogy ez által a tanuló megfigyelései, értelmezései révén megvalósítsa a megismerés aktusát a:

a. a magyarázat
b. a utasítás
c. a esettanulmány
d. a módszertani bemutató

3. A félobjektív értékelési eljárások közül való:

a. a kettős választás, rövid válasz, többváltozós tétel
b. a kettős váléasz, strukturálatlan esszé, többváltozós tétel
c. a kiegészítés, rövid válasz, strukturált kérdés
d. a strukturált kérdés, kiegészítés, szabad esszé

4. Egy opcionális tantárgy kidolgozása új kompetenciákat is magába foglal, amelyek:

a. specifikusak
b. általánosak
c. keretkompetenciák
d. operacionális kompetenciák

5. Annak az oktatásszervezési formának a megnevezése, amely keretében a tanerő információkat közvetít, magyarázatokat ad és szervezi a tanórát, a tanulók pedig együtemben haladva megoldják ugyanazt a feladatot:

a. frontális
b. csoportos
c. egyéni
d. páros

6. Az értékelés előrejelző funkciójának a lényege:

a. egy sikerrel vett vizsga eredményének az elismerése
b. meghatározni azokat a területeket, amelyeken a jövőben a tanulók teljesítménye tovább fokozható
c. a tanulók sorrendbe állítása elért teljesítményük alapján
d. adott teljesítményterületen a teljesítmény-szint meghatározása, az erősségek és hiányosságok bejelölése

7. Annak a kompetenciatípusnak a neve, amely a program előírásaiban meghatározott és amely irányítja az oktatási célok megvalósításában a tanerőt:

a. a transzkurikuláris
b. az operacionális
c. az általános
d. a transzdiszciplináris

8. A modern oktatási módszerek egyike:

a. a gyakorlat, előadás, beszélgetés
b. az esettanulmány, modellálás, problematizálás
c. a magyarázat, bemutató, megfigyelés
d. a beszélgetés, modellálás, bizonyítás

9. Annak az értékelésben érvényesülő mechanizmusnak a neve, amely alapján bár csupán egy keresztmetszeri képet látunk, egy adott momentumban, tanárként mégis a tanuló teljes teljesítményét értékeljük:

a. a sziázs efektus (rejtett tanterv alapján megvalósuló értékelés)
b. a hallo efektus
c. a feedback efektus
d. a backwash efektus

10. Adott tantárgy keretében annak a kompetenciának a neve, amelynek alakulását a teljes tanérre kivetítve követjük:

a. a keretkompetencia
b. az operacionalizált kompetencia
c. a specifikus kompetencia
d. az általános kompetencia

11. A taneszközök neveléslélektani hozama arra vonatkozik, hogy azok:

a. lehetővé teszik az információk bemutatását, mint elképzelések, elméletek, interpretációk összefüggő rendszerét
b. mehatározzák a tanerő és a tanulók számára követendő útvonalat a tanulásban
c. céljuk az informálás és a jellemformálás
d. biztosítják a tanulás figuratív, szemléletes, érzékletes-szenzoriális jellegét

12. Az értékelési eszközök minőségét meghatározza:

a. az objektivitás, a validitás, az alkalmazhatóság
b. a validitás, a megfelelés, az objektivitás
c. az alkalmazhatóság, a koherencia, a szubjektivitás
d. a koherencia, a megfelelés a validitás

13. Ahhoz, hogy a tanerő megállapítsa az óraszámot, amellyel egy adott tantárgyat tanít egy adott iskolatípusban, adott profilon, adott szakon belül tanulmányoznia kell:

a. a tankönyvet
b. a kerettantervet
c. a módszertani útmutatót
d. a programot

14. Az oktatási módszerek serkentő szerepe:

a. biztosítja szerepüket a gondolkodás és a gondolkodási műveletek fejlesztésében, mint az analízis, a szintézis az összehasonlítás, az elvonatkoztatás, az általánosítás
b. annak betudható, hogy egyes oktatási módszerek hozzájárulhatnak az ismeretek, a készségek, kompetenciák ellenőrzéséhez, értékeléséhez
c. akkor valósul meg, amikor az oktatási módszereket demonstrációra, a valóság szimulálására alkalmazzuk
d. a belső motiváció fejlesztésében, az érdeklődés felkeltésében, a megismerés iránti vágy felébresztésében mutatkozik meg

15. A fidelitás (hűség) egy teszt azon sajátossága, amely által:

a. adott teszt hasonló eredményeket hoz ismetelt alkalmazás esetén is
b. egymástól eltérő értékelők azonos javítókulcs felhasználásával azonos eredményekhez jutnak
c. az értékelő által könnyen alkalmazhatóvá és értékelhetővé válik
d. egységesen lefedhetők azok a tartalmak, amelyek a tesztelés tárgyát képezik

16. A kalendarisztikus tervezéshez használt tantervi kellékek a következők:

a. a tankönyv és a program
b. a kerettanterv és a program
c. a tantervi segédeszközök és a program
d. a tankönyv és a tantervi segédeszközök

17. A *taneszközök fogalom* a következőre vonatkozik:

a. az alternatív tankönyvek összessége, amelyek adott tantárgyon belül felhasználhatók
b. azok a technikai eszközök, amelyek az oktatási-tanulási folyamat szerves részét képezik
c. az oktatási-tanulási folyamatban felhasználásra kerülő összes természeti és mesterségesen előállított eszközök
d. az információk bemutatása, figyelembe véve a tárgyak és események idő és térbeli sorrendjét

18. Egy teszt előtesztelése kifejezi azt, hogy adott tesztmilyen mértékben:

a. bír jelentőséggel a tesztalkotó számára
b. vetíti elő a tanulók eredményét
c. fedi le adott téma keretében az összes tartalmat
d. valósítja meg adott tartalom ellenőrzését

19. Az oktatási nagymértékben hozzájárulnak:

a. a tanerő és a tanuló által közösen bejárandó út megjelöléséhez
b. a megfelelő tankönyv kiválasztásához
c. a tanulók érzéki-szenzoriális megismerésének a szervezéséhez és percepciójának a kialakulásához
d. a tanulók elvárási szintjének a kialakításához

20. Az az itemtípus, amely a tanulót abba a helyzetbe állítja, hogy megfelelést keressen fogalmak, szövegrészek, értékek, jelentések között a:

a. kiegészítőses itemtípus
b. kettős választásos itemtípus
c. többszörös választásos itemtípus
d. páros választásos itemtípus

20 pont